

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО  
учителей иностранных языков

26.08.2019

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 215

Гилёва Е.А.

31.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Английский язык»**  
**во 2-4 классах**

Срок реализации программы: 3 года (2019-2022гг.)

Составитель:  
МО иностранных языков

г. Новосибирск  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 215 г. Новосибирск.
2. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (электронное пособие).

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. Spotlight 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 148 с.
2. Английский язык. Spotlight 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 178 с.
3. Английский язык. Spotlight 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018. - 184 с.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений об иностранном языке** как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования

иностранный язык как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Класс	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

Планируются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения проектных задач; методы индивидуального обучения.

**Особенности обучающихся:** социальный уровень, уровень подготовки и мотивации. Рабочая программа предназначена для обучающихся массовой начальной школы. Уровень подготовки школьников может различаться (навыки чтения, письма, особенности когнитивной сферы: памяти, внимания, речи, учебной мотивации). Данные различия требуют дифференцированного подхода.

**Возможные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся.** Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы предполагают использование следующих методов:

- ✓ Репродуктивные методы – устное и письменное воспроизведение полученных знаний,
- ✓ Словесно-иллюстративные методы – сообщение, диалог, работа с дополнительной литературой, справочниками и словарем,
- ✓ Наглядные методы – просмотр презентаций, видео, таблиц, плакатов т т.д.,
- ✓ Исследовательские методы – проектная деятельность, творческая мастерская и т.д.
- ✓

**Планируемые направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся:** олимпиады, творческие конкурсы различных уровней, тематические проекты, которые включены в образовательную траектории в рамках данного курса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Познавательные УУД***

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер,

- работа с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- работа с информацией, поиск информации в учебных текстах.

#### **Регулятивные УУД**

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимание цели и смысла выполняемых заданий;
- осуществление первоначального контроля своих действий.

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, первоначальных навыков общения
- проявление интереса к общению и групповой работе;
- наблюдение за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- вхождение в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- обращение с устройствами ИКТ;
- работа с аудиокурсом посредством ИКТ;
- просмотр необходимого материала с помощью ИКТ-средств;

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

- понимание прочитанного;
- поиск элементарной информации в тексте;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- работа с информацией: нахождение главного, ответы на вопросы

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### **Чтение**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 2-го класса **научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами Have got, to be и модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

#### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- первоначальный личный опыт участия в природоохранной деятельности

#### Метапредметные результаты

##### *Познавательные УУД*

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выполнение логических действий (анализ, сравнение);
- умение выделить и сформулировать познавательную цель;
- умение группировать и классифицировать по разным основаниям;

##### *Регулятивные УУД*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- понимание цели и смысла выполняемых заданий;
- осуществление первоначального контроля своих действий, само-и взаимопроверки

##### *Коммуникативные УУД*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- обращение с различными устройствами ИКТ;
- создание письменных сообщений;
- поиск и организация хранения учебной информации;
- работа с аудиофайлами учебного курса;
- просмотр презентаций, создание слайдов по образцу
- просмотр видеосюжетов учебного материала

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

- понимание прочитанного и поиск информации;
- оценка полученной информации;
- подбор аналогичной информации;
- нахождение заголовков к микротекстам;
- создание текста по образцу;
- преобразование текста по образцу

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Обучающийся 3-го класса **научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться:**



- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

### **Чтение**

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся 3-го класса **научится**:

- употреблять речевые образцы с глаголами слабыми и сильными в презенс, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса **получит возможность научиться**:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
  - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
  - уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

- привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД***

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- выполнение логических действий (анализ, сравнение);
- умение выделить и сформулировать познавательную цель;
- умение группировать и классифицировать по разным основаниям;

#### ***Регулятивные УУД***

- постановка учебной задачи и определение этапов ее достижения;
- составление плана последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности;
- соотношение результата с заданным эталоном;
- внесение корректив в план своих действий;
- способность к волевому усилию и преодолению препятствий

#### ***Коммуникативные УУД***

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

#### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

- поиск информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;

#### ***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

- чтение с полным пониманием;
- чтение с ответами на вопросы;
- различение некоторых стилей прочитанного: описание, повествование, письмо;
- преобразование текста по заданию;
- дополнение отсутствующей информации

### **Предметные результаты**

***Говорение*** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступной ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей).

Обучающийся 4-го класса **научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающийся 4-го класса **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Обучающийся 4го класса **научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся 4го **получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение** (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)

Обучающийся 4го класса **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**Письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема); Обучающийся 4го класса научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Социокультурная осведомлённость** (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Обучающийся 4го класса **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Общеучебные и специальные учебные умения**

Обучающийся 4го класса научится:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- приёмам работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- разнообразным приёмам раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- общеречевым коммуникативным умениям, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### ***В познавательной сфере:***

Обучающийся 4го класса научится:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

Обучающийся 4го класса научится:

- восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомлению с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- использованию изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***В эстетической сфере:***

Обучающийся 4го класса научится:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

Обучающийся 4го класса научится:

- начальному опыту использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

Обучающийся 4го класса **получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

**В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен:**

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского английского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

## Содержание учебного предмета

Содержание курсов полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи. Предметное содержание речи Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). В разделах **«Давайте начнем»**, **«Добро пожаловать в школу снова!»**.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. В разделах **«Мой День рождения»**, **«Добро пожаловать в школу снова!»**, **«В кругу семьи»**, **«Все, что я люблю!»** **«Где вы были вчера?»**.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В разделах **«Мои каникулы»**, **«Давай играть»**.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. В разделах **«Семья и друзья»**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель и интерьер). Природа. Любимое время года. Погода. В разделах **«Снова в школу»**, **«Школьные дни»**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В разделах **«Мой дом»**, **«Мои животные»**, **«Мои игрушки»**, **«Добро пожаловать в школу снова!»**, **«Пушистые друзья»**, **«Выходной»**, **«День за днем»**, **«В зоопарке»**, **«Куда пойти»**.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **«Рабочий день»**, **«Школьные дни»**, **«Вкусные угощения»**, **«Где вы были вчера?»**, **«Расскажи сказку»**, **«Памятные даты»**.

### 2 класс

**«Давайте начнем»** 8 часов

Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Алфавит. Буквы a-h. Алфавит. Буквы i-q. Алфавит. Буквы R-z Звуко - буквенные соответствия sh и ch

Звуко - буквенные соответствия th и ph. Заглавные буквы алфавита.

**«Моя семья»** 4 часа

Способы обращения к людям. Моя семья. Выражение «Это есть...» Развитие навыков говорения. Цвета.



### **«Мой дом» 12 часов**

В доме. Мебель. Описание комнат. В доме. Названия комнат. В ванной комнате. Общие вопросы и краткие ответы на них. Правило чтения буквы е. Проект «Моя спальная комната». Сады в России и Англии. Сказка о городской и сельской мышках.

### **«Мой День рождения» 11 часов**

Мой День рождения. Числительные от 1 до 10. Счет. Любимая еда. Выражения «Я люблю». «Я не люблю» Меню праздничного стола. Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с. Проект «Моя любимая еда». Сказка о городской и сельской мышках.

### **«Мои животные» 11 часов**

Названия животных. Глагол «мочь». Вопросительные предложения с глаголом «мочь», краткие ответы на них. Развитие навыков аудирования. Глагол «мочь». В цирке. Правило чтения буквы і. Проект «Я умею». Домашние животные в России и Великобритании.

### **«Мои игрушки» 11 часов**

Игрушки. Предлоги места. Глагол «имею». Описание своей внешности. Глагол «имеет». Описание друга. Отрицательные предложения с глаголом «иметь». Правило чтения буквы у. Проект «Моя любимая игрушка». Старые русские игрушки.

### **«Мои каникулы» 11 часов**

Одежда. Одежда по сезону. Погода. Настоящее длительное время. Времена года. Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск. Каникулы в России.

## **3 класс**

### **«Добро пожаловать в школу снова!» 3 ч**

Инструктаж по ТБ. Приветствие. Повторение «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Входная контрольная работа

### **«Школьные дни» 8 ч**

Анализ к/р. Школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик» Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.

### **«В кругу семьи» 8 ч**

Анализ с/р. Новые члены семьи. Глагол-связка «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Множественное число существительных. Творчество Пикассо. Семьи в России. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №2 по теме «В кругу семьи», глагол-связка «быть», множественное число существительных. Анализ с/р. Развитие навыков чтения. Сказка «Игрушечный солдатик».

### **«Все, что я люблю!» 8 ч**

Любимая еда. Глагол «like (нравиться)». Неопределенные местоимения some и any. Меню для школьного обеда. Любимая еда людей в Великобритании и России. Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №3 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы. Анализ с/р. Развитие навыков чтения. Сказка «Игрушечный солдатик».

### **«Давай играть» 8 ч**

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №4 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли. Анализ с/р. Супермаркет. Подарки. Сказка «Игрушечный солдатик».

### **«Пушистые друзья» 8 ч**

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Развитие навыков чтения и говорения. Уголок дедушки Дурова. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №5 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50. Анализ с/р. Развитие навыков чтения и аудирования. Сказка «Игрушечный солдатик».

### **«Мой дом» 8 ч**

Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Развитие навыков чтения и говорения. Дома-музеи в России. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №6 по теме «Мой дом». Предлоги места. Анализ с/р. Развитие навыков чтения и говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».

#### «Выходной» 8 ч

Свободное время. Настоящее длительное время (утв. ф) Настоящее длительное время (отр, и вопр. ф) Настоящее длительное время. Пикник в парке. Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №7 по теме «Выходной». Настоящее длительное время. Анализ с/р. Сказка «Игрушечный солдатик».

#### «День за днем» 9 ч

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Предлоги времени.

### 4 класс

#### «Снова в школу» (2 часа)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности» Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». Входная контрольная работа.

«Семья и друзья» (7 часов) Описание внешности. Предлоги места. Настоящее продолженное время. Числительные 30 – 100. Сказка «Златовласка и 3 медведя».

Проект «Страны изучаемого языка». Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.

#### «Рабочий день» (8 часов)

Различные учреждения и их местоположение. Профессии. Наречия частотности. Виды спорта. Названия профессий. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект- какие профессии выбирают российские дети. Повторение. . Игра «Я знаю» Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.

#### «Вкусные угощения» (8 часов)

Продукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, обозначающие количество. Модальное выражение «Могу я...?» Сказка «Златовласка и 3 медведя». Популярные русские и английские лакомства. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «можно».

#### «В зоопарке» (9 часов)

Животные в зоопарке. Сопоставление простого и продолженного настоящего времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «должен». Сказка «Златовласка и 3 медведя». Новый год в Великобритании. Заповедники России. Проект «Помоги животным». Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».

#### «Где вы были вчера?» (8 часов)

Инструктаж по ТБ. Анализ с/р. Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Глагол «быть» Настроение и чувства. Название дат. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Праздники. День рождения. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа № 5 по теме «Простое прошедшее время»

#### «Расскажи сказку» (8 часов)

Анализ с/р. Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Народные сказки стихи в Англии и России. Проект о любимой сказке. Повторение. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа № 6 по теме «Простое прошедшее время. Правильные глаголы»

#### «Памятные даты» (8 часов)

Анализ с/р. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Неправильные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях. Превосходная степень прилагательных. Повторение неправильных глаголов. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Тематический парк в Великобритании.

Игра «Я знаю». Повторение изученного материала. Самостоятельная работа № 7 по теме «Простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных»

**«Куда пойти»** (9 часов)

Анализ с/р. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать».

Предметы и одежда для отдыха. Погода. Тема: Вопросительные слова. Повторение изученного материала за курс. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. Анализ итоговой контрольной работы. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.